

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Финансы, денежное обращение и кредит**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров системы знаний о финансовых и в денежно-кредитных отношениях в современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение опыта использования финансово-кредитных отношений и институтов в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия теории денег, финансов и кредита, их содержание и механизмы реализации;
- раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- сформировать представление о месте и роли центральных банков и кредитных организаций в современной рыночной экономике;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание основ экономики

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Финансы, денежное обращение и кредит» предшествует освоение дисциплин(практик):

Экономическая теория;

Институциональная экономика.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Финансы, денежное обращение и кредит» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Региональная экономика;

Экономическая география

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность</b>	

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы;</li> <li>- уметь:</li> <li>- проектировать результаты обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему финансовых отношений коммерческих предприятий и некоммерческих организаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать предметное содержание, методы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему мотивации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательную мотивацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать предметную среду в целях достижения результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную среду региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать и анализировать новые компоненты социокультурной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
--	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	20	20
Экзамен	+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Деньги и кредитная система:

Денежная система и денежный оборот . Особенности современной банковской системы

###### Раздел 2. Современная финансовая система Российской Федерации:

Современная финансовая система Российской Федерации. Финансовая политика. Основы управления финансами.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

###### Раздел 1. Деньги и кредитная система (10 ч.)

Тема 1. Деньги и денежный рынок в современной экономике

Деньги и денежный рынок в современной экономике. Денежная система и денежный оборот. Кредитная система и формы кредитных отношений.

Тема 2. Денежная система и денежный оборот

Денежный оборот: понятие, структура, классификация. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике.

Тема 3. Денежная система и денежный оборот

Платежная система: понятие, виды, функции, элементы, особенности функционирования.

Тема 4. Кредитная система и формы кредитных отношений

Кредит как экономическая категория: сущность, структура, стадии движения, принципы. Функции и законы кредита.

Тема 5. Кредитная система и формы кредитных отношений

Понятие и характеристика границ кредита. Роль кредита в современной экономике.

Тема 6. Особенности современной банковской системы

Понятие и признаки банковской системы. Структура и цели функции планирования банковской системы. Уровни банковской системы.

Тема 7. Особенности современной банковской системы

Центральный банк и основы его деятельности: цели и задачи, функции, организационная структура. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования.

Тема 8. Финансы и финансовый рынок в современной экономике

Понятие финансов, их место в системе экономических отношений. Отличия финансов от

других денежных отношений.

Тема 9. Финансы и финансовый рынок в современной экономике

Внешние проявления финансов. Финансовые операции. Субъекты финансовых отношений.

## **Раздел 2. Современная финансовая система Российской Федерации (10 ч.)**

Тема 10. Современная финансовая система Российской Федерации

Различные подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе.

Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации

Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений.

Тема 12. Современная финансовая система Российской Федерации

Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы

Тема 13. Финансовая политика

Понятие финансовой политики. Субъекты и объекты финансовой политики.

Тема 14. Финансовая политика

Содержание и значение финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика.

Тема 15. Финансовая политика

Инструменты финансовой политики. Эффективность финансовой политики и ее оценка.

Тема 16. Основы управления финансами

Объективные основы управления финансами. Понятие управления финансами.

Тема 17. Основы управления финансами

Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Объекты и субъекты управления финансами.

Тема 18. Основы управления финансами

Содержание оперативного управления финансами. Элементы управления финансами.

## **53. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)**

### **Раздел 1. Деньги и кредитная система (10 ч.)**

Тема 1. Деньги и денежный рынок в современной экономике

1. Происхождение и эволюция денег: концепции, этапы тенденции.
2. Современные деньги: свойства, функции роль.
3. Денежный рынок: теоретические и практические аспекты.
4. Количественные и качественные показатели денежного хозяйства страны.
5. Эмиссия: формы механизм.

Тема 2. Денежная система и денежный оборот

1. Денежный оборот: понятие, содержание и структура.
2. Понятие и основные принципы организации безналичного денежного оборота. Формы переводов денежных средств.
3. Платежная система: понятие, виды, специфика организации.
4. Тема 3. Денежная система и денежный оборот (2ч.)
5. Налично-денежный оборот: содержание, принципы организации и роль в современных условиях.
6. Понятие денежной системы, ее структура, характеристика основных элементов.
7. Принципы классификации денежных систем.
8. Денежная система России: эволюция, современное состояние, направления совершенствования.

Тема 4. Кредитная система и формы кредитных отношений (2 ч.)

1. Кредит как экономическая категория. Дискуссионные вопросы функций кредита.
2. Отличие экономической категории «кредит» от категорий «деньги», «финансы».
3. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
4. Характеристика банковской формы кредита.

#### Тема 5. Кредитная система и формы кредитных отношений

5. Рынок потребительского и ипотечного кредитования на современном этапе.
6. Особенности государственного кредита.
7. Роль кредита в развитии экономики. Дискуссионные вопросы.
8. Кредитная система: понятие, институциональный аспект, направления повышения эффективности.

#### Тема 6. Особенности современной банковской системы

1. Банковская система: понятие, признаки, структура, характеристика основных элементов.
2. Центральный банки основы его деятельности. Эволюция функций центрального банка.

#### Тема 7. Особенности современной банковской системы

3. Банковские и небанковские кредитные организации: специфика, основные виды.
4. Создание двухуровневой банковской системы в России, ее институциональные особенности, современное состояние, показатели деятельности, направления развития.

#### Тема 8. Финансы и финансовый рынок в современной экономике

1. Сущность финансов, их специфические признаки.
2. Финансовых операций, их виды.
3. Место финансов в воспроизводственном процессе.
4. Финансовые ресурсы, их признаки. Источники и виды финансовых ресурсов.

#### Тема 9. Финансы и финансовый рынок в современной экономике

5. Финансовый механизм, его понятие и назначение. Составные части и элементы финансового механизма.
6. Видов финансовых отношений. Формы и методы функционирования финансов.
7. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели.

### **Раздел 2. Современная финансовая система Российской Федерации (10 ч.)**

#### Тема 10. Современная финансовая система Российской Федерации

1. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений, сферы и звенья финансовой системы.

#### Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации

2. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
3. Каким образом сферы и звенья финансовой системы связаны между собой

#### Тема 12. Современная финансовая система Российской Федерации

4. ОтличияисходствофинансовойсистемыРФотфинансовыхсистемзарубежныхгосударств

#### 13. Финансовая политика

1. Понятие финансовой политики, ее содержание и значение.
2. Финансовая стратегия и тактика.

#### Тема 14. Финансовая политика

3. Эффективность финансовой политики. Факторы, влияющие на эффективность финансовой политики РФ.
4. Правовые основы разработки и реализации государственной и муниципальной финансовой политики.

#### Тема 15. Финансовая политика

5. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.
6. Особенности и задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

#### Тема 16. Основы управления финансами

1. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
2. Финансовое планирование и прогнозирование как элемент управления финансами.

#### Тема 17. Основы управления финансами (2 ч.)

3. Виды финансовых планов и прогнозов, их краткая характеристика.
4. Особенности составления и утверждения финансовых планов и прогнозов органами государственной власти

#### Тема 18. Основы управления финансами (2 ч.)

5. Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Цель и задачи финансового контроля.
6. Виды, формы и методы финансового контроля.
7. Основные направления совершенствования финансового контроля.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (20 ч.)**

##### **Раздел 1. Деньги и кредитная система (10 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте современные подходы к происхождению и к сущности денег.
2. Охарактеризуйте деньги как экономическую категорию.
3. Раскройте понятия и назовите формы и виды полноценных (действительных) и неразменных кредитных денег
4. В чем особенности депозитных и электронных денег?
5. Покажите развитие и трансформацию функций денег в современной экономике.
6. Покажите взаимодействие и взаимосвязь денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.
7. Раскройте структуру денежной массы при различных подходах к ее измерению.
8. Рассмотрите виды денежных агрегатов, понятие денежной базы.
9. Рассмотрите уровень монетизации ВВП в России, факторы его определяющие, влияние на макроэкономические показатели.
10. Рассмотрите эмиссию безналичных денег, объясните ее основные свойства. Раскройте сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
11. Покажите роль центрального банка в эмиссии наличных денег.
12. Охарактеризуйте современное состояние денежного рынка в России.
13. Рассмотрите направления развития платежной системы России.
14. Проанализируйте перспективы развития национальной системы платежных карт в России.
15. Покажите эволюцию металлических денежных систем.
16. Охарактеризуйте преимущества и недостатки денежных систем, основанных на обороте кредитных денег.
17. Назовите условия успешного проведения денежных реформ.
18. Назовите и раскройте методы проведения денежных реформ в условиях обращения действительных и кредитных денег. Приведите пример.
19. Центральный Банк РФ: организационная структура и органы управления.
20. Проблема независимости центрального банка на современном этапе.
21. Центральный банк РФ – мегарегулятор финансового рынка: проблемы и направления развития.
22. Денежно-кредитная политика в России: таргетирование инфляции.
23. Правовые основы деятельности кредитных организаций.

24. Характеристика пассивных и активных операций коммерческого банка. Понятие собственного капитала банка.

## **Раздел 2. Современная финансовая система Российской Федерации (10 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

25. Зачем нужны финансы Вам, организации, государству?

26. Приведите примеры финансовых отношений, с которыми Вы встречались в своей жизни.

27. Когда и почему появились финансы?

28. Разберите различные определения термина «финансы», какое из определений Вы считаете более правильными почему. Попробуйте сформулировать собственное определение финансов.

29. Зачем нужен финансовый рынок? Какие операции на финансовом рынке Вы совершали лично? А Ваши друзья? Какую цель они преследовали? Чем плох и чем хорош финансовый рынок РФ?

30. Как перераспределяются валовой внутренний продукт и национальное богатство с помощью финансов? Приведите примеры.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4 .
2	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			

Не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Информатика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Информатика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Информатика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Информатика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
---	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---	---	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	--	--	---

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики.			
Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики, во внеурочной деятельности.	В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскройте сущность и функции финансов
2. Обозначьте роль финансов в общественном производстве
3. Раскройте сущность денег как экономической категории
4. Охарактеризуйте понятие финансовой системы и ее структура
5. Охарактеризуйте эволюцию форм и видов денег
6. Охарактеризуйте функции денег
7. Охарактеризуйте воздействие финансов на экономику
8. Охарактеризуйте денежную систему и ее элементы
9. Раскройте понятие финансовой политики государства и ее содержание
10. Обозначьте основные цели и задачи финансовой политики государства
11. Раскройте общее понятие об управлении финансами
12. Охарактеризуйте объекты и субъекты управления финансами
13. Охарактеризуйте особенности стратегического и оперативного управления финансами
14. Охарактеризуйте финансовое планирование: сущность и содержание
15. Раскройте значение финансового контроля: задачи, виды и элементы
16. Охарактеризуйте формы и методы финансового контроля
17. Охарактеризуйте финансы хозяйствующих субъектов и их место в общей системе финансов
18. Раскройте содержание финансов предприятий и особенности их формирования
19. Охарактеризуйте воспроизводственный процесс и денежные фонды
20. Раскройте роль финансов в кругообороте основных производственных фондов
21. Охарактеризуйте некоммерческие предприятия, организации и учреждения и их финансы
22. Охарактеризуйте финансы общественных объединений: особенности их формирования и использования
23. Охарактеризуйте особенности финансовой деятельности при различных организационно-правовых формах хозяйствования
24. Дайте общую характеристику страховой сферы финансовых отношений
25. Раскройте понятие и структуру государственных финансов
26. Охарактеризуйте государственный бюджет и его основные функции
27. Охарактеризуйте государственные внебюджетные фонды: сущность, функции, роль и задачи
28. Охарактеризуйте процесс формирования пенсионного фонда РФ
29. Негосударственное пенсионное обеспечение
30. Охарактеризуйте реформирование пенсионной системы РФ
31. Раскройте роль федерального фонда социального страхования
32. . Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования
33. Раскройте сущность и организация финансирования медицинского страхования в РФ
34. Государственный фонд занятости населения: сущность и функции фонда, порядок распределения средств и бюджет фонда
35. Раскройте значение государственный кредитов и займов
36. Охарактеризуйте управление государственным долгом
37. Раскройте сущность и роль кредита в экономике рыночного типа
38. Ссудный капитал и его характеристика
39. Охарактеризуйте рынок ценных бумаг
40. . Раскройте принципы организации кредитных отношений

41. Охарактеризуйте виды кредитных отношений
42. Охарактеризуйте государственный кредит: сущность, назначение и виды
43. Охарактеризуйте коммерческий кредит: сущность, формы и преимущества
44. Сущность международного кредита и государственный долг
45. Охарактеризуйте кредитную систему и ее структуру
46. Охарактеризуйте структуру банковской системы Российской Федерации
47. Охарактеризуйте формы кредита
48. Участники рынка ценных бумаг
49. Охарактеризуйте виды ценных бумаг
50. Охарактеризуйте виды ценных бумаг

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02006-3. – Текст :электронный

2. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А.С. Нешиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 640 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01394-2. – Текст :электронный.

## Дополнительная литература

1. Вадимова, С.А. Организация деятельности кредитной организации : практикум / С.А. Вадимова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483747>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main-> Министерство экономического развития Российской Федерации
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
3. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/start/> - Ваш финансовый аналитик

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материалу, а затем подругимисточникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. MicrosoftWindows 7Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.